

TEST VOCACIONAL

REALIZADA POR NATALIA LIZARAZO CASTELLANOS

UNICISO
WWW.PORTALUNICISO.COM

© - Derechos Reservados UNICISO

Tabla de contenido

<i>Un poco de historia:</i>	2
<i>Algunos puntos claves en el abordaje y acompañamiento de la orientación:</i>	3
<i>Test vocacional</i>	3
TEST PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	5
<i>Intereses vocacionales:</i>	5
<i>Aptitudes vocacionales:</i>	8
<i>Lectura de resultados:</i>	12
Referencias:.....	17

Un poco de historia:

Uno de los principios en el desarrollo de la orientación vocacional fue abordado por la propuesta de Frank Parsons (1909) al relacionar a los individuos con sus carreras adecuadas con base en sus rasgos de personalidad y habilidades (Papalia, Sterns & Feldman, 2009). Gracias a estas primeras relaciones, con el tiempo fue posible la construcción de un instrumento conocido como el inventario de intereses Strong, en el que se relacionaban **los intereses de cada persona con el éxito ocupacional** (Sharf, 1992 en Papalia, Sterns & Feldman, 2009). Los autores de este inventario, recopilaron información sobre el grupo de personas que se desempeñan muy bien en sus empleos o carreras. “De dicho estudio se desprende que quienes contestan este test pueden identificar cómo sus intereses coinciden con los de personas exitosas en varias ocupaciones.” (Papalia, Sterns & Feldman, 2009, p.280).

El psicólogo Edward Kellog Strong desarrolla en 1927 el Inventario de Intereses Vocacionales de Strong. En un primer momento era un inventario que **buscaba la orientación de militares** que salían del ejército, pero a medida que fue tomando peso se caracterizó por una diferencia según el sexo (hombre o mujer) y en su longitud: 291 ítems que indicaban la preferencia de cada persona, con un tiempo de respuesta de la prueba de 25 a 35 minutos.

Más adelante John Holland (1985) daría paso a la relación de seis tipos de personalidades “(investigadora, social, realista, artística, convencional y empresarial) con sus correspondientes ocupaciones o ambientes de trabajo” (Papalia, Sterns & Feldman, 2009, p.280). En relación con esta teoría, **una persona con predominancia en la investigación se convertiría en un científico o detective**, una persona realista podría ser mecánico o electricista, las artísticas en escritores o músicos, las personas con tipos de personalidades convencionales podrían convertirse en contador y las emprendedoras se dedicarían a los negocios o la administración. En el caso de las mujeres sustentaba que tendían a mostrar rasgos artísticos, sociales y convencionales lo que les llevaba a elegir ocupaciones correspondientes a estas áreas.

Algunos puntos claves en el abordaje y acompañamiento de la orientación:

Blanco Blanco y Frutos Martín (2006) abordan un artículo en el que presentan un instrumento de autoorientación que relaciona tres variables importantes en la elección de una carrera: intereses, aptitudes y rendimiento. **Entendiendo los intereses como las metas que desea el sujeto a lo largo de sus etapas de desarrollo, esto implica una inclinación hacia el desarrollo de ciertas tareas o actividades** (esto suelen ser los que se logran evidenciar en la aplicación de un test). La *aptitud* se constituye como la condición para adquirir ciertos conocimientos mediante un acompañamiento para el aprendizaje, los autores exponen que esta variable tiene un componente genético y otro de desarrollo. Finalmente, el *rendimiento* se presenta como la dedicación que puede ser medida respecto al tiempo con el que la persona se dedica a hacer sus actividades diarias y cuánto de ello dispone para llevar a cabo las que son de su interés.

En el artículo se recalca la importancia de que sea el alumno el protagonista de los procesos, dando paso a una elección atravesada por una serie de aprendizajes que le permitan autoorientarse desde mediaciones pertinentes. Esto permitirá una elección más autónoma y honesta. Ahora bien, respecto a la aplicación de instrumentos que orienten la decisión se presenta que es necesario pasar antes por la lectura del sujeto en un análisis sistémico, esto desde la postura de los autores, permite ajustar la oferta del programa con **las posibilidades y características de cada estudiante**. Desde lo que comparten Blanco Blanco y Frutos Martín (2006) el proceso de orientar implica “educar para la vida; asesorar sobre procesos alternativos; educar en la capacidad de tomar decisiones; capacitar para el propio aprendizaje” (p.3).

Test vocacional

Malca de Goldenberg y Magali Merchán (2023) desarrollan un Test para la identificación de intereses vocacionales y profesionales. Con el cual se reconocen seis áreas de conocimiento: artes y creatividad, ciencias sociales, Económica, Administrativa y Financiera, Ciencia y Tecnología y Ciencias Ecológicas, Biológicas y de Salud. Cada área está relacionada a una serie de profesiones con las que se encuentran enlazadas. **El formato está creado desde dos posibles respuestas a cada una de los enunciados que se presentan: “me interesa” o “no me interesa”**. Dependiendo de la cantidad de intereses respecto a las preguntas que le corresponden a cada área es que obtienen los resultados. Una aseveración que considero importante en este instrumento, es que al finalizar el test hay un mensaje que dejan Malca de Goldenberg y Magali Merchán (2023):

Quizá estos no coincidan con lo que tú habías pensado inicialmente estudiar; o con lo que tus padres esperaban que estudies. Posiblemente los resultados del test apuntan a una carrera con escasos cupos o que no exista en la ciudad o país. Investiga sobre la oferta de estudios locales afines al área u otras alternativas vigentes que pudieran responder a tus intereses.

Chaside (2023) propone un **Test de orientación vocacional que tiene presente siete áreas, una adicional a diferencia del anterior**: Área Administrativa, Área de Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas, Área Artística, Área de Ciencias de la Salud, Área de Enseñanzas Técnicas, Área de Defensa y Seguridad y Área de Ciencias Experimentales. Cada área, demarcada con un recuadro en el que se presentan los intereses y aptitudes. En el test se presentan una serie de preguntas con respuestas al final de “sí” o “no” al final se realiza el conteo en relación con los intereses y aptitudes.

Finalmente recupero el Test de orientación vocacional de la Alcaldía La Magdalena Contreras (2021) al rededor del test se abordan primordialmente los intereses de quien lo responde para que a través de una escala en la que se presenta: Me desagrada mucho o totalmente (0 puntos), Me desagrada algo o en parte (1 punto) , Me es indiferente, ni me gusta ni me disgusta (2 puntos), Me gusta algo o en parte (3 puntos) y Me gusta mucho (4 puntos). Se retoman una serie de puntos, para que al final, con la suma de cada uno de estos puntos se recupere una escala de interés dividida en 4 posibles: falta de motivación, intereses comunes, intereses subprofesionales e intereses profesionales. De igual manera hay **una escala de aptitudes que se presentan en cuatro posibles**: falta de práctica, aptitudes comunes, aptitudes normales y aptitudes desarrolladas. Finalmente, diez campos de trabajo que se evalúan tanto en la escala de intereses, como en la de aptitudes: Servicio social, Ejecutiva(o) Persuasiva(o), Verbal, Artístico plástica, Musical, Organización, Científica, Cálculo, Mecánico constructiva, Trabajo al aire libre y Destreza manual.

Con todo lo que se ha propuesto, a continuación desarrollo un test vocacional teniendo presente cada uno de los puntos abordados. De modo que se relacionarán con los intereses y aptitudes, así como la conciliación entre la variedad de áreas abordadas por cada uno de los test revisados. A su vez, estará relacionado con la escala Alcaldía La Magdalena Contreras (2021) para cada pregunta, sin embargo, haré unas modificaciones a los ítems para que sea más práctico contestar.

TEST PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Test realizado por Natalia Lizarazo Castellanos¹

Instrucciones:

1. Lee atentamente cada uno de los enunciados o preguntas.
2. Marca con una “X” en cada columna **uno** de los ítems que aparecen: “Muy en desacuerdo”, “En desacuerdo”, “Neutral”, “De acuerdo” o “Muy de acuerdo” según tu propia decisión.
3. Al final de cada recuadro **agrega el número de pregunta** que más puntos tuvo y suma la cantidad de puntos.
3. Es importante compartírte que en este proceso no hay respuestas correctas o incorrectas, lo importante es que **contestes con sinceridad y confianza** para que puedas conocer mejor tus intereses y aptitudes vocacionales.

Intereses vocacionales:

En esta parte se busca abordar los intereses que tienden a una inclinación profesional, lee muy bien cada uno de los enunciados y **marca con una X la respuesta que consideres adecuada**. Al final de los tres primeros recuadros suma los puntos que llevas de cada área.

Número del área	Enunciado de interés	Muy en desacuerdo (1 punto)	En desacuerdo (2 puntos)	Neutral (3 puntos)	De acuerdo (4 puntos)	Muy de acuerdo (5 puntos)
Área 1	Me gusta ilustrar, dibujar y animar.		Y			
Área 2	Disfruto tocar un instrumento y componer música.			Y		
Área 3	Me gusta cuando puedo ayudar a que alguno de mis compañeros entienda mejor un tema que se le dificulta.					Y

1

→ *Referencia:* es importante aclarar que lo que se verá a continuación es un test construido teniendo como base la observación, toma de información y revisión de los test vocacionales creados por: Malca de Goldenberg y Magali Merchán (2023); Chaside (2023) y Alcaldía La Magdalena Contreras (2021).

Área 4	Me gusta resolver cuestiones matemáticas.				Y	
Área 5	Disfruto aprender sobre programas de computación.		Y			
Área 6	Prefiero trabajos que involucren investigar sobre áreas verdes, medio ambiente y cambios climáticos				Y	
Área 7	Me gustaría dedicarme a socorrer a personas accidentadas o atacadas por asaltantes.	Y				
Área 8	Me gusta experimentar con recetas y crear nuevos platos o productos alimenticios.			Y		

Número del área	Enunciado de interés	Muy en desacuerdo (1 punto)	En desacuerdo (2 puntos)	Neutral (3 puntos)	De acuerdo (4 puntos)	Muy de acuerdo (5 puntos)
Área 1	Me gusta visitar galerías de arte/museos para apreciar distintas formas de expresión artística.	Y				
Área 2	Estoy interesado en aprender aspectos técnicos de la música (teoría musical/producción del sonido).			Y		
Área 3	Me gusta conocer sobre distintas culturas,			Y		

	su filosofía y transmitirlas a la comunidad en general.					
Área 4	Me gusta ser organizado con mi dinero: saber lo que ahorro y en qué lo gasto					Y
Área 5	Cuando era pequeño, me interesaba saber cómo estaban contruidos mis juguetes.			Y		
Área 6	Disfruto aprender sobre temas de salud e higiene.			Y		
Área 7	Me gustaría participar en espacios donde deba mantener el orden público.	Y				
Área 8	Disfruto explorando sabores innovadores en la cocina.				Y	

Número del área	Enunciado de interés	Muy en desacuerdo (1 punto)	En desacuerdo (2 puntos)	Neutral (3 puntos)	De acuerdo (4 puntos)	Muy de acuerdo (5 puntos)
Área 1	Cuando trabajo en grupo, me entusiasma producir ideas originales y que sean tenidas en cuenta.					Y
Área 2	Me gustaría ser parte de una banda de música.		Y			
Área 3	Me gusta investigar y leer sobre temáticas del mundo actual.					Y

Área 4	Disfrutaría poder manejar mi propio negocio.					Y	
Área 5	Suelo estar actualizado en las novedades del mundo tecnológico.		Y				
Área 6	Disfruto entender sobre la función del cuerpo humano y respecto a distintas especies naturales.			Y			
Área 7	Me siento cómodo siguiendo órdenes y horarios concretos.			Y			
Área 8	Me gusta aprender sobre recetas innovadoras para cocinar.			Y			

Número de área	Área 1	Área 2	Área 3	Área 4	Área 5	Área 6	Área 7	Área 8
Total de puntos <i>intereses</i>								

Una vez finalizada esta sección, continúa con la de aptitudes y revisa los resultados al finalizar todos los recuadros.

Aptitudes vocacionales:

En esta parte se busca abordar las aptitudes que tienden a una inclinación profesional, lee muy bien cada uno de los enunciados y **marca con una X la respuesta que consideres adecuada**. Al final de los tres primeros recuadros suma los puntos que llevas de cada área.

Número del área	Enunciado de aptitudes	Muy en desacuerdo (1 punto)	En desacuerdo (2 puntos)	Neutral (3 puntos)	De acuerdo (4 puntos)	Muy de acuerdo (5 puntos)
Área 1	Tengo habilidades para combinar colores, figuras y texturas para crear composiciones visuales.					
Área 2	Soy hábil para reconocer entre distintos instrumentos musicales y composiciones.					
Área 3	Tengo habilidades para analizar problemáticas sociales e identificar sus posibles causas y soluciones.					
Área 4	Tengo habilidades para trabajar con números.					
Área 5	Me siento cómodo/a aprendiendo y adaptándome a nuevas tecnologías o software de programación.					
Área 6	Tengo habilidades para entender e interpretar literatura científica sobre salud, biología o medio ambiente.					
Área 7	Ante situaciones de emergencia suelo actuar rápidamente.					
Área 8	Tengo una excelente creatividad y pasión por experimentar con					

	sabores y técnicas culinarias.					
--	--------------------------------	--	--	--	--	--

Número del área	Enunciado de aptitudes	Muy en desacuerdo (1 punto)	En desacuerdo (2 puntos)	Neutral (3 puntos)	De acuerdo (4 puntos)	Muy de acuerdo (5 puntos)
Área 1	Me siento cómodo/a usando distintos medios de artes (pintura, recortes, entre otro material) para expresar mis ideas.					
Área 2	Soy bueno/a leyendo partituras y tocando un instrumento.					
Área 3	Me siento cómodo/a investigando e interpretando tendencias sociales.					
Área 4	Me siento cómodo/a usando Excel u otros software para el análisis de datos.					
Área 5	Puedo analizar e interpretar datos científicos o información tecnológica de varias fuentes.					
Área 6	Me siento cómodo/a realizando prácticas de laboratorio.					
Área 7	Arriesgaría mi vida para salvar la vida de otro que no conozco.					
Área 8	Cuento con una gran destreza manual y atención al detalle					

	cuando cocino.					
--	----------------	--	--	--	--	--

Número del área	Enunciado de aptitudes	Muy en desacuerdo (1 punto)	En desacuerdo (2 puntos)	Neutral (3 puntos)	De acuerdo (4 puntos)	Muy de acuerdo (5 puntos)
Área 1	Me considero bueno/a apreciando los detalles en entornos artísticos (películas, pinturas, esculturas, entre otros).					
Área 2	Puedo mantener el ritmo y tono cuando canto o toco un instrumento.					
Área 3	Soy bueno/a comunicando conceptos sociales complejos de manera clara.					
Área 4	Soy bueno/a comunicando conceptos económicos de manera sencilla.					
Área 5	Soy bueno/a para desglosar problemas científicos o tecnológicos en partes más simples.					
Área 6	Sé aplicar principios de biología para resolver problemas respecto a temas ecológicos y de salud.					
Área 7	Soy una persona analítica, lo que me permite identificar riesgos y desarrollar estrategias para					

	prevenir situaciones de conflicto.						
Área 8	Tengo habilidades para combinar sabores e ingredientes y crear platos balanceados.						

Número de área	Área 1	Área 2	Área 3	Área 4	Área 5	Área 6	Área 7	Área 8
Total de puntos <i>aptitudes</i>								

Lectura de resultados:

Una vez terminado el conteo de los puntajes por cada área, tanto en interés como en aptitudes, puedes revisar el tipo de interés y aptitud, así como el área al que corresponde a partir de los siguientes cuadros:

Tipo de Interés	Descripción	Puntaje
Falta de motivación	No está interesado en esas actividades	1-4
Intereses comunes	Son actividades en las que probablemente aún no identifica el grado de preferencia (ni te gustan ni te disgustan)	5-8
Intereses subprofesionales	Incluyen actividades que te llaman la atención, que te gustan; aquí podrían estar tus pasatiempos y todas las actividades que desearías realizar	9-12
Intereses profesionales	Incluyen las actividades que son de tu preferencia y podría considerarlas como inclinación hacia determinadas carreras.	13-15

Tipo de Aptitudes	Descripción	Puntaje
--------------------------	--------------------	----------------

Falta de práctica	Se encuentran todas las actividades que desconoces si tienes la habilidad para realizar	1-4
Aptitudes comunes	Según tu apreciación, no tienes desarrollada esa habilidad	5-8
Aptitudes normales	Tienes desarrollada esa habilidad pero no lo suficiente para dominarla	9-12
Aptitudes desarrolladas	Son habilidades que dominas, según tu apreciación	13-15

Número de área y campo de abordaje	Interés	Aptitud	Algunas carreras en relación con el área
Área 1: Artes y Creatividad	Estético Armónico Manual Visual Auditivo	Sensible Imaginativo Creativo Detallista Innovador Intuitivo	Diseño Gráfico, Diseño y Decoración de Interiores, Diseño de Jardines, Diseño de Modas, Diseño de Joyas, Artes Plásticas (Pintura, Escultura, Danza, Teatro, Artesanía, Cerámica), Dibujo Publicitario, Restauración y Museología, Modelaje, Fotografía, Fotografía Digital, Gestión Gráfica y Publicitaria, Locución y Publicidad, Actuación, Camarografía, Arte Industrial, Producción Audiovisual y Multimedia, Comunicación y Producción en Radio y Televisión, Diseño del Paisaje, Cine y Video, Comunicación Escénica para televisión.
Área 2: Musical	Gusto por la ejecución, estudio o composición de música.	Habilidad para captar y discutir los sonidos en sus diversas tonalidades a fin de poder reproducir o crear. Sensibilidad y destreza para tocar	Música (Interpretación Musical) Composición Musical Producción Musical Ingeniería de Sonido Educación Musical Dirección de Orquesta o Coro

		instrumentos musicales.	Etnomusicología Composición para Medios Audiovisuales
Área 3: Ciencias Sociales	<p>Precisión Verbal Organización Relación de hechos Lingüística</p> <p>Gusto por la lectura de obras diversas y satisfacción al expresarte verbalmente o por escrito.</p> <p>Preferencia por participar en actividades directamente relacionadas con el bienestar de las personas.</p>	<p>Responsable Persuasivo Sagaz Imaginativo</p> <p>Habilidad para comprender y expresarse correctamente, definir y emplear las palabras precisas, habilidad por la lectura, capacidad para comunicarse verbalmente y por escrito.</p> <p>Conocimiento del lenguaje, origen y significado de los vocablos. Inclinación para descubrir los estilos literarios</p> <p>Habilidad para comprender problemas humanos, tratar a personas y persuadirlas para que hagan lo más adecuado ante situaciones sociales.</p>	<p>Psicología en general, Trabajo Social, Idiomas, Educación Internacional, Historia y Geografía, Periodismo, Periodismo Digital, Derecho, Ciencias Políticas, Sociología, Antropología, Arqueología, Gestión Social y Desarrollo, Consejería Familiar, Comunicación y Publicidad, Administración Educativa, Educación Especial, Psicopedagogía, Estimulación Temprana, Traducción Simultánea, Lingüística, Educación de Párvulos, Bibliotecología, Museología, Relaciones Internacionales y Diplomacia, Comunicación Social con mención en Marketing y Gestión de Empresas, Redacción Creativa y Publicitaria, Relaciones Públicas y Comunicación Organizacional; Hotelería y Turismo; Teología, Institución Sacerdotal.</p>
Área 4: Económica, Administrativa Y Financiera	<p>Organización Supervisión Orden Análisis y síntesis Colaboración Cálculo</p> <p>Gusto por resolver problemas de tipo cuantitativo, donde se utilizan las operaciones matemáticas.</p>	<p>Persuasivo Objetivo Práctico Tolerante Responsable Ambicioso</p> <p>Habilidad para obtener el resultado de la combinación de varias cantidades numéricas y para hacer cálculos. Inclinación por los</p>	<p>Administración de Empresas, Contabilidad, Auditoría, Ventas, Marketing Estratégico, Gestión y Negocios Internacionales, Gestión Empresarial, Gestión Financiera, Ingeniería Comercial, Comercio Exterior, Banca y Finanzas, Gestión de Recursos Humanos, Comunicaciones Integradas en Marketing,</p>

	<p>Preferencia por actividades que requieren orden y sistematización.</p>	<p>procesos matemáticos y las operaciones abstractas.</p> <p>Capacidad para organizar y distribuir; ordenar por jerarquía, por el lugar que les corresponde y por prioridad. Habilidad para crear sistemas, estructurar y armar programas.</p> <p>Pensamiento sistemático, claro y ordenado.</p>	<p>Administración de Empresas Ecoturísticas y de Hospitalidad, Ciencias Económicas y Financieras, Administración y Ciencias Políticas, Ciencias Empresariales, Comercio Electrónico, Emprendedores, Gestión de Organismos Públicos (Municipios, Ministerios, etcétera.), Gestión de Centros Educativos.</p>
<p>Área 5: Ciencia y Tecnología</p>	<p>Cálculo Científico Manual Exactitud Planificar</p>	<p>Preciso Práctico Crítico Analítico Rígido</p>	<p>Ingeniería en Sistemas Computacionales, Geología, Ingeniería Civil, Arquitectura, Electrónica, Telemática, Telecomunicaciones, Ingeniería Mecatrónica (Robótica), Metalurgia, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Física, Matemáticas Aplicadas, Ingeniería en Estadística, Ingeniería Automotriz, Biotecnología Ambiental, Ingeniería Geográfica, Carreras Estadística Informática, Programación y Desarrollo de Sistemas, Tecnología en Informática Educativa, Astronomía, Ingeniería en Ciencias Geográficas y Desarrollo Sustentable.</p>
<p>Área 6: Ciencias Ecológicas, Biológicas y de la Salud</p>	<p>Investigación Orden Organización Análisis y Síntesis Cálculo numérico Clasificar</p>	<p>Altruista Solidario Paciente Comprensivo Respetuoso Persuasivo Metódico Analítico Observador Paciente</p>	<p>Biología, Bioquímica, Farmacia, Biología Marina, Bioanálisis, Biotecnología, Ciencias Ambientales, Zootecnia, Veterinaria, Nutrición y Estética, Cosmetología, Dietética y</p>

	<p>Asistir Investigar Precisión Percepción Análisis Ayudar</p>	<p>Seguro</p>	<p>Estética, Medicina, Obstetricia, Urgencias Médicas, Odontología, Enfermería, Tecnología, Oceanografía y Ciencias Ambientales, Médica, Agronomía, Horticultura y Fruticultura, Ingeniería de Alimentos, Gastronomía, Chef, Cultura Física, Deportes y Rehabilitación, Gestión Ambiental, Ingeniería Ambiental, Optometría, Homeopatía, Reflexología.</p>
<p>Área 7: Defensa y Seguridad</p>	<p>Justicia Equidad Colaboración Espíritu de equipo Liderazgo</p>	<p>Arriesgado Solidario Valiente Agresivo Persuasivo</p>	<p>Ciencias Militares Ciencias Navales Ingeniería Militar Seguridad y Defensa Nacional Gestión de Riesgos y Desastres Criminología Seguridad Informática Seguridad Pública Protección Civil Ciberseguridad Investigación Criminal Seguridad Industrial Seguridad Aeroespacial Logística Militar Estrategia y Geopolítica Gestión de Seguridad Privada Operaciones Especiales</p>
<p>Área 8: Destreza manual</p>	<p>Interés por la cocina y la gastronomía Creatividad para desarrollar nuevos platos y recetas Gusto por experimentar con sabores y texturas Habilidad para trabajar con las manos en la</p>	<p>Capacidad para realizar trabajos con las manos. Pericia con los dedos, habilidad para movimientos coordinados, delicados y precisos. Aptitud para realizar labores manuales, dibujar, tocar un instrumento. Pericia</p>	<p>Panadería Pastelería Cocina profesional Chocolatería Repostería artística Decoración de pasteles Carnicería Barismo (preparación de café) Enología (producción de vino)</p>

	preparación de alimentos Atención al detalle en la presentación de platos Interés en la nutrición y salud alimentaria Pasión por conocer ingredientes y su origen Gusto por el trabajo en equipo en entornos de cocina Deseo de aprender sobre técnicas culinarias y tendencias gastronómicas	en el manejo de herramientas.	
--	--	-------------------------------	--

Referencias:

Alcaldía La Magdalena Contreras. (2021). *Test de orientación vocacional*.

https://mcontreras.gob.mx/wp-content/uploads/2021/02/TEST-OrientacionVocacional-ALMC-08-02-2021_pdf.pdf

Blanco Blanco, M. Á., & Frutos Martín, J. A. (2006). Orientación vocacional: Propuesta de un instrumento de autoorientación. *Revista de Educación*, (340), 819-837. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2015984.pdf>

Chaside, S. (2023). *Test de orientación vocacional*. <https://iesfernandodelosrios.com/wp-content/uploads/2023/01/Test-de-Orientacion-Vocacional-Chaside-1.pdf>

<https://iesfernandodelosrios.com/wp-content/uploads/2023/01/Test-de-Orientacion-Vocacional-Chaside-1.pdf>

Di Doménico, C., & Vilanova, A. (2000). Orientación vocacional: origen, evolución y estado actual. *Orientación y Sociedad*, 2, 47-58. Recuperado de

https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2964/pr.2964.pdf

Laura Ruiz Mitjana. (2019, julio 9). Inventario de Intereses Vocacionales de Strong: qué es y cómo se usa. Portal Psicología y Mente.

<https://psicologiaymente.com/organizaciones/inventario-intereses-vocacionales-strong>

Malca de Goldenberg, & Merchán, M. (2023). *Test para la identificación de intereses vocacionales y profesionales*. Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT). <https://siau.senescyt.gob.ec/wp-content/uploads/2023/07/4.-Proyectate-Test-vocacional-DIRCOM.pdf>

Papalia, D. E., Sterns, H. L., & Feldman, R. D. (2009). *Desarrollo del adulto y vejez* (3ª ed., V. Campos Olguín, Trad.). McGraw-Hill/Interamericana Editores. (Obra original publicada en 2007).Retomado de https://www.academia.edu/10135663/Desarrollo_Del_Adulto_y_Vejez

Cita del documento:

Lizarazo, N. (2024). Test vocacional. UNICISO. Disponible en: www.portaluniciso.com



© - Derechos Reservados UNICISO