

MAPAS PARLANTE

REALIZADA POR MARTA C.S

UNICISO
WWW.PORTALUNICISO.COM

¿Qué es?

DEFINICIÓN

Son instrumentos metodológicos que permiten la organización y la comunicación de las decisiones de comunidades a través de diferentes **escenarios en mapas territoriales.**

OBJETIVO

Los Mapas Parlantes buscan conocer de **forma gráfica el proceso vivido de los actores involucrados, los factores de riesgo y protección y de alguna manera fortalecer su identidad desarrollando una planificación para el mejoramiento de los individuos.**

¿Por qué recibe ese nombre?

- Esta herramienta recibe este nombre porque **permite hablar a la gente y así expresar por sí misma todo lo que ocurre en sus comunidades.**
- Permite establecer un diálogo mediante **recursos como dibujos, figuras y objetos naturales.**



1.

¿Cómo se realiza?

Es un proceso de tres pasos.

1. CONVOCATORIA Y SOCIALIZACIÓN DE PROCESO METODOLÓGICO

- Se realiza la **convocatoria de los actores clave del proyecto.**
- **Socialización del proceso** de construcción de los Mapas Parlantes.
- Describir la importancia de la participación en la **construcción de los instrumentos y la utilidad en los diagnósticos.**

2. DIBUJO DEL MAPA

- Teniendo como referencia los planos catastrales de la comunidad, que se encuentran en el **Nivel Municipal se dibujan los mapas.**
- Se usan elementos **naturales, recortes de revista o acuarelas.**
- En ellos se señalan los linderos comunales y los hitos geográficos más importantes, como: las **vías de comunicación, fuentes acuíferas, áreas de cultivo, áreas de pastoreo, áreas forestales, etc.**

2.1 PAUTAS PARA EL DIBUJO DEL MAPA

- Organizar a los participantes en grupos diversos y solicitarles que **recuerden, observen, analicen y dibujen su comunidad**, enfatizando la situación de sus recursos en **diferentes tiempos (pasado, presente y futuro)**.
- Cada mapa deberá contener los aspectos más importantes que hacen al territorio, por ejemplo, **cursos de agua, vías de ubicación, áreas forestales, infraestructura de riego, puestos de salud, etc.**
- Cada grupo presenta los mapas y se identifican las semejanzas y las carencias de cada uno de ellos. Los grupos pueden ser **clasificados por edad, por posición social, por género**. El **objetivo es poder analizar cada categoría y su percepción visual**.
- **Se discute con los participantes que temas prioritarios o problemas presentan los mapas y que dicen sobre las actividades de las personas que construyen el territorio.**

3. VERIFICACIÓN EN CAMPO

- Una vez dibujados los mapas, los participantes deben realizar un recorrido por las principales áreas **con la finalidad de contrastar los sectores y zonas de tratamiento.**
- Durante el recorrido los participantes **hacen las correcciones respectivas pintando y coloreando** lo que observan directamente en el terreno.

2.

Tipos de Mapa

Cada comunidad elabora tres tipos de Mapa

1. MAPA DEL PASADO

- Se ilustra la situación de la comunidad 20 o 30 años atrás en cuanto a **recursos naturales** (¿Cómo estaban conservados?), capacidad de producción, número de habitantes, disponibilidad de servicios básicos, carreteras, escuelas, etc.
- Es importante en la construcción de mapa del pasado de una comunidad o un lugar **hacer participar a las personas mayores**, ya que ellos tienen la memoria, las transformaciones y cambios de su comunidad.

2. MAPA DEL PRESENTE

- Se ilustra **los problemas que las comunidades enfrentan en la actualidad** como la escasez de recursos, conflictos, baja autoestima, pobreza, desesperanza, etc.
- Es importante convocar a **dirigentes, líderes y lideresas, políticos y representantes de la comunidad.**

3. MAPA DEL FUTURO

- Se proyecta la situación de la **comunidad a 30 años**.
- Se ilustran las esperanzas y sueños, se plasman **las ideas de bienestar** para las generaciones futuras.
- Se grafica lo que se considera una **vida digna y una voluntad de cambio** basada en compromisos.
- Sobre esta base se **asumen compromisos institucionales**.
- Este mapa se realiza desde la **visión de los jóvenes y niños**.

3.

Aspectos a Sondear

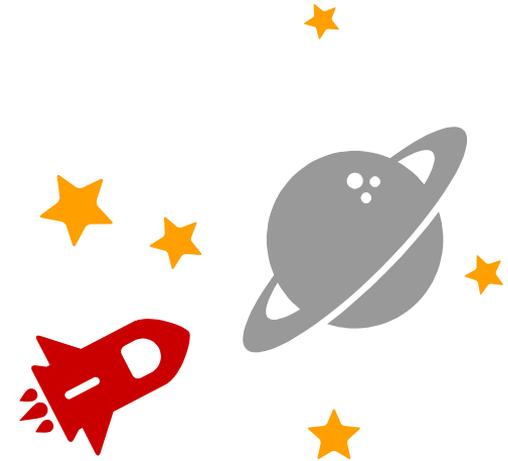
A continuación encontrarás algunos aspectos importantes

ASPECTOS A SONDEAR

- Datos **topográficos** básicos (relieve, elevaciones, pendientes)
- **Límites** territoriales de la comunidad
- **Áreas** de pasto y de quema
- **Plantas medicinales**, alimenticias u otras
- Zonas de **riesgo**
- **Concentración** de la población
- **Distribución** de las familias
- Ubicar lugares para las **mujeres, hombres, jóvenes y niños.**
- **Tipos de viviendas** por tipo de pared, tipo de piso, tipo de techo.
- **Servicios básicos** por vivienda
- **Escuelas**
- Áreas con problemas específicos (**erosión, acceso a agua, etc.**)

4. CARACTERÍSTICAS DEL MAPA

- Se recomienda una dimensión de **1.20 m de largo por 20 cm de alto**, añadiendo siempre simbología importante.
 - Se puede realizar con papel Kraft, Marcadores, Yeso, Semillas, Maskin Tape, entre otros.
- El tiempo de duración de la actividad se oscila entre **2-3 horas**.



5.

Aspectos a Tener en Cuenta

A continuación encontrarás algunos aspectos al momento de realizar el Mapa con la Comunidad

CUIDADOS Y TIPS

- Puedes **incorporar una caminata** con la comunidad para que ellos recuerden algunos elementos al momento de plasmar su mapa.
- Se pueden **hacer varios Mapas Parlantes** de acuerdo a temáticas como distribución de tierra, infraestructura, producción, medio ambiente, confluencia, pastos, etc.
- Se pueden **hacer mapas por grupos diferenciados** de hombres y mujeres para poder complementar luego los diferentes puntos de vista y poder profundizar.
- Se puede utilizar un plástico sobre el **mapa para poder trabajar diversos temas sin alterar su estructura original** (lugares de confluencia, zonas de riesgo, zona de quemas, etc.)

NUMERACIÓN DE MANZANAS

- Se deben de contar de adentro hacia afuera, a partir del **Centro de Salud, siempre y cuando este cerca de la Iglesia Principal o Cabecera Parroquial.**
- Cuando esta unidad principal está afuera, se deben de enumerar las manzanas de afuera hacia adentro comenzando con el ángulo superior izquierdo.
- Una vez obtenida la **numeración de manzanas, se divide el territorio de cobertura en cuatro sectores.** Se debe tratar que éstos, tengan números similares de manzanas.

IDENTIFICACIÓN

- A cada familia se le asigna un **código alfa numérico** (números y letras en mayúscula).
- Si se realiza en una zona rural y no hay manzanas, **pueden servir los referentes locales como accidentes geográficos.**

SIMBOLOGÍA

- **Verde:** Vegetación, bosque, huertos, campos cultivados, etc.
- **Negro:** Ciudades, edificios, líneas férreas, distritos, etc.
- **Azul:** Todo lo relacionado con agua, ríos, mares, lagunas, etc.
- **Rojo:** Vías de comunicación, asentamientos humanos, servicios, institutos, etc.

6.

Ejemplo

COMUNIDADES INDÍGENAS Y AFRO DESCENDIENTES DE COLOMBIA

- Para esta ocasión se utilizó el Mapa Parlante como una herramienta de **planificación y transformación social para construir conocimiento en la participación y compromiso social**, ya que estos territorios suelen encontrarse en una situación desfavorable para competir en una economía de mercado, suelen ser zonas aisladas del resto y sin infraestructura para poder ubicar sus productos en el mercado.
- Por es razón, ellos dependen de sus recursos naturales para poder sobrevivir, de allí obtienen la mayor parte de su alimentación, medicinas y artesanías.

MAPA DE UNA COMUNIDAD VAUPÉS

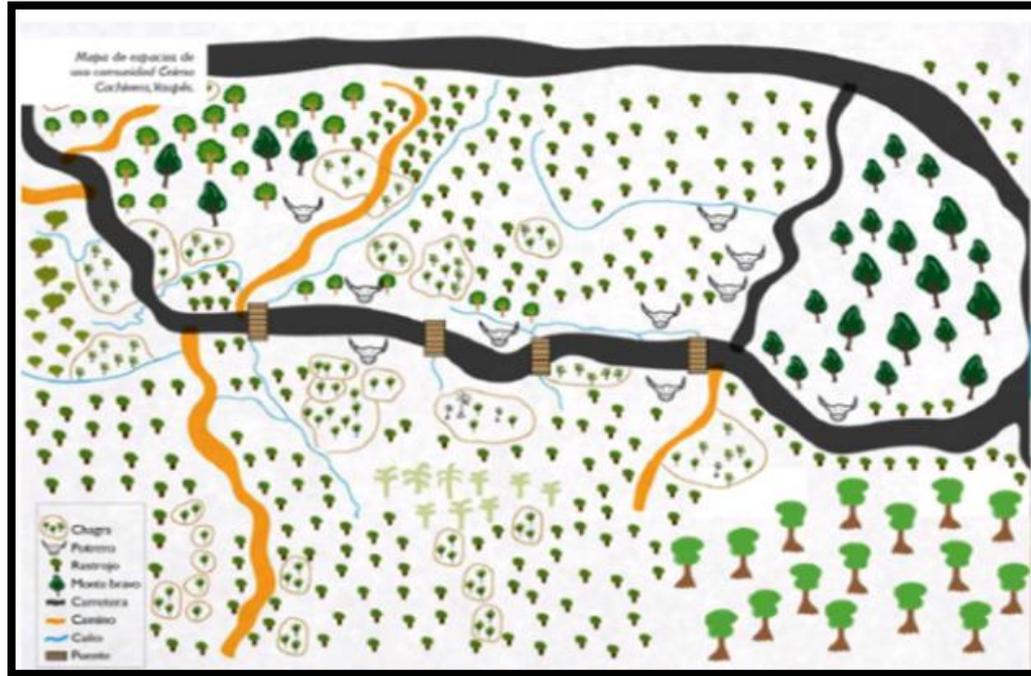


Imagen de: Andando por Bogotá. (2014). Mapas parlantes y la cartografía participativa. Andando por Bogotá.

En el mapa se visualiza chagras, uso de ganadería, recursos naturales, vías de comunicación, caminos usados por la población y ríos.

BIBLIOGRAFÍA

Challco, T. Z. (2010). Los mapas parlantes "Un instrumento eficaz de diagnóstico, planificación y autoevaluación comunal". *Mapas Parlantes*. Perú: FIDA Y Gobierno del Perú.

Earth Institute Columbia University. (2007). *Mapas Parlantes*.

Findji, M. T. (1985). *Territorio, Economía y Sociedad Páez*. Cali: Universidad del Valle.

SENA. (2009). *Herramienta de trabajo en cartografía social. Proyecto Formación en gestión ambiental y cadenas productivas sostenibles*.

CITACIÓN DE LA GUÍA

C.S. Marta. (2019). Mapas parlantes. UNICISO. Disponible en:
www.portaluniciso.com



CRÉDITOS

Special thanks to all the people who made and released these awesome resources for free:

- Presentation template by [SlidesCarnival](#)
- Photographs by [Death to the Stock Photo \(license\)](#)
- Diverse device hand photos by [Facebook Design Resources](#)

© - Derechos Reservados UNICISO