

TIPS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA

Realizada por Katherine
Rodríguez

UNICISO
WWW.PORTALUNICISO.COM

© - Derechos Reservados UNICISO



CARACTERÍSTICAS

Del lector

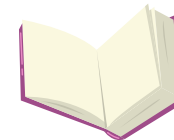
- ★ Actitudes personales.
- ★ Intereses específicos.
- ★ Conocimientos previos.

Del texto

- ★ Intencionalidad (explícita o implícita) del autor.

UNICISO
WWW.PORTALUNICISO.COM

(Montes-Salas et. al., 2014).



Tipos de lectura

UNICISO
WWW.PORTALUNICISO.COM

Lectura silenciosa. Puede ser intensiva, superficial o involuntaria.

Lectura integral. Involucra al texto en su totalidad.

Lectura reflexiva: Requiere de un análisis detallado.

(Valencia, et. al. 2011).

Competencia Lectora

Es la capacidad de comprender, utilizar, reflexionar y generar interés por los textos escritos como puente del conocimiento, desarrollando habilidades personales y sociales.

(OCDE, 2009; Citado por: Solé, 2012).



Comprensión

Lectora

Permite pensar en una **representación real** asociada a los **significados personales** sobre la lectura para relacionar el texto con los **conocimientos previos**.

(Millán, 2010; Solé, 2012).



TIPS PARA LOGRAR UNA COMPRESIÓN LECTORA

- ★ La lectura debe ser **activa** e **indagatoria**.
- ★ Elaborar **significados** nuevos a partir del **contenido**.
- ★ Seleccionar **las ideas principales** del texto.

(Millán, 2010).





En la lectura...

- *Antes:* Formular hipótesis.
- *Durante:* Resumir el texto, releer secciones confusas y aclarar dudas.
- *Después:* Hacer resúmenes con organizadores textuales y/o gráficos, formular y responder preguntas.



Estrategias para ser un lector eficiente

UNICISO
WWW.PORTALUNICISO.COM





Escoger **contenido** de interés.



Tener **autonomía** en el proceso.



Evaluar los avances durante la lectura.



Analizar críticamente los postulados del texto.





Construir y/o interpretar significados.



Fijar **objetivos** con la lectura.



Estar **alerta** a los estímulos **distractores** que pueden interrumpir el proceso. **Por ejemplo: los ruidos.**



Motivar la lectura desde lo que se espera aprender.



Ejemplo

“Los cambios políticos y sociales de las décadas recientes en el país, conjuntamente con el nuevo perfil de las carreras, **han aumentado la demanda de estudiantes sobre las carreras de ciencias sociales**, lo cual ha generado, a su vez, **el replanteamiento de las mismas para responder a demandas locales y regionales**. En la última década, un número importante de las carreras de ciencias sociales que se imparten en las universidades públicas del país, **han actualizado sus programas de estudio**. Los cambios han estado referidos en parte a la incorporación de nuevas teorías o perspectivas de análisis, pero también, de manera destacada, a la modificación de sus contenidos en una dirección más práctica, basada tanto en los adelantos tecnológicos (uso de programas de cómputo, producción digital en radio y televisión, búsquedas en Internet) como en necesidades concretas de la región, para garantizar a los egresados una inserción en el mercado de trabajo. Entre otras consecuencias, **la democratización ha creado una nueva demanda de sociólogos, politólogos y comunicólogos que se incorporen a procesos electorales, apoyo y asesoría a partidos políticos, gobiernos municipales y oficinas de gobierno, a las que llegan con frecuencia funcionarios sin experiencia previa**. Es interesante que, en el campo profesional, en los últimos años también se registra una tendencia, hasta muy recientemente inédita entre egresados de ciencias sociales, que apunta hacia la fundación de pequeñas empresas de asesoría y análisis que encuentran clientela en gobiernos y organizaciones no gubernamentales.” - (Puga, 2009).

★ Idea principal

Aumento de la demanda de estudiantes y profesionales de las carreras en ciencias sociales, a partir de los cambios políticos y sociales de las últimas décadas en el país.



Ideas secundarias

Actualización de los currículos de estudio de las carreras de ciencias sociales en las universidades públicas, en respuesta a las necesidades actuales de la aplicabilidad profesional.

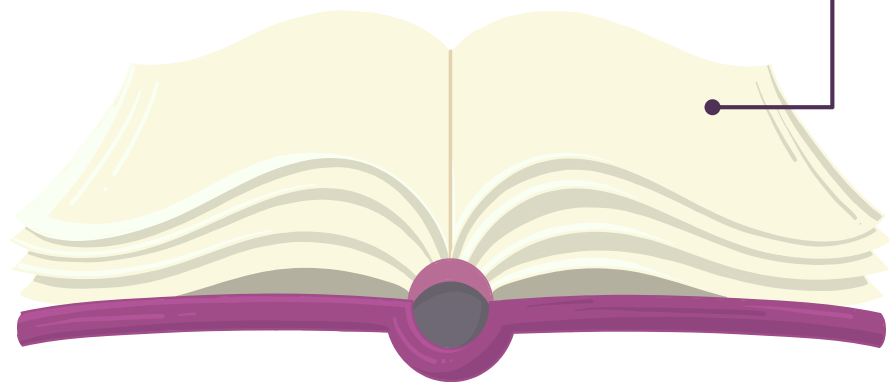
Nuevos campos de acción en las ciencias sociales que se relacionan significativamente con la alta demanda de estudiantes y profesionales en las diferentes disciplinas del área.

1

2



Construcción de significados



Los nuevos retos que trae consigo el siglo XXI y sus transformaciones en el contexto político y social, implica una reestructuración de la aplicabilidad de las ciencias sociales y una reconceptualización de su importancia en la actualidad.

Referencias

Millán, N. (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de teoría y didáctica de las ciencias sociales*. ISSN: 1316-9505.

Montes-Salas, A., Rangel-Bórquez, Y. & Reyes, J. (2014). Comprensión lectora. Noción de lectura y uso de macrorreglas. *Ra Ximhai*, 10(5). ISSN: 1665-0441.

Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*.

Valencia, C. & Osorio, D. (2011). Estrategias para fomentar el gusto y el hábito de la lectura en primer ciclo. *Universidad Libre*.

CREDITS: This presentation template was created by **Slidesgo**, including icons by **Flaticon**, and infographics & images by **Freepik**

Please keep this slide for attribution



CITA DE LA GUÍA

Rodríguez, K. (2021). Tips para la comprensión lectora.
UNICISO. Disponible en: www.portaluniciso.com

SÍGUENOS:



© - Derechos Reservados UNICISO

UNICISO
WWW.PORTALUNICISO.COM

CREDITS:

Special thanks to all the people who made and released these awesome resources for free:

- ▶ Presentation template by [SlidesCarnival](https://www.slidescarnival.com/)
- ▶ Photographs by [Unsplash](https://www.unsplash.com/)